

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры  
Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 25.08.2019 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-методических основ профессионального мировоззрения магистрантов для решения профессиональных и исследовательских задач физического воспитания в профильной и высшей школе.

Задачи дисциплины:

- создание условий для прочного усвоения студентами-магистрантами знаний, составляющих основу методики и технологии физического воспитания;
- овладение способностью анализировать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам профессиональной деятельности и другим дисциплинам профессионального образования;
- формирование готовности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам физического воспитания в профильной и высшей школе;
- развитие творческого потенциала будущих специалистов к самостоятельному изучению и осмыслению знаний и практического опыта для решения задач, возникающих в их профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: При изучении методики и технологии физического воспитания в профильной и высшей школе у магистрантов должны быть сформированы основные знания и умения, необходимые для качественной подготовки к научно-исследовательской практике в данной области.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.4 «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.4 «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Мониторинг учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта;

Б1.В.ОД.3 Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
---

<b>ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</b>
--

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные и методические особенности построения занятий различного типа при реализации физкультурных технологий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять способности занимающихся, побуждать их к проектированию своей деятельности в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами моделирования содержания физкультурных занятий с различным контингентом занимающихся с учетом индивидуально-типологических особенностей и состояния здоровья</li> </ul>
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам**

**педагогическая деятельность**

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические аспекты, методологические основы физической культуры</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать задачи здоровьесбережения в процессе занятий физической культурой и спортом</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками организации занятий по физической культуре</li> </ul>
---	--

**ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач**

**научно-исследовательская деятельность**

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения задач, используя творческие способности и нестандартные подходы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения за занимающимися, с целью своевременного внесения изменений в образовательные программы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поиска исследовательских задач в области организации работы по физической культуре в профильных учреждениях</li> </ul>
--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		3
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>123</b>	<b>123</b>
Вид промежуточной аттестации: экзамен	9	9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
часы	144	144
зачетные единицы	4	4

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016094)

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание модулей дисциплины

#### Модуль 1. Особенности физического воспитания в профильном обучении:

Внедрение инновационной образовательной технологии спортивно-ориентированного физического воспитания в образовательные учреждения с профильным обучением.

#### Модуль 2. Система физического воспитания:

Методика преподавания основ методики физического воспитания и спорта в старших классах на профильном уровне.

### 5.2. Модули дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Контактная работа (ч)		СРС (ч)	Всего (ч)
		Лекции (ч)	Практические занятия (ч)		
1.	Особенности физического воспитания в профильном обучении	2	4	62	68
2.	Система физического воспитания	2	4	61	67
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>123</b>	<b>135</b>

### 5.3. Содержание лекций

#### Тема 1. Концептуальные основы профильного обучения в области физического воспитания (2 ч.).

Профильное обучение как условие многоуровневой системы образования. Цели профильного обучения. Структура и содержание образования на старшей ступени школы. Модели организации профильного обучения. Профессиональная ориентация школьников на физкультурно-педагогическую деятельность в условиях профильного обучения. Организационно-педагогические условия перехода школы в режим профильного обучения в области физической культуры. Перечень нормативных и информационных документов по введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования.

#### Тема 2. Современное состояние средств и методов в технологии системы физического воспитания (2 ч)

Система средств направленного воздействия в системе физического воспитания. Анализ и состояние современных подходов к оптимальному подбору традиционных и нетрадиционных физических упражнений в программах физического воспитания (в том числе тренажерных устройств, специализированного оборудования и т.д.). Анализ и состояние методов строго регламентированного упражнения, включая игровой и соревновательный методы в технологии системы физического воспитания.

### 5.4. Содержание практических занятий

#### Тема 1. Формирование знаний о «системе физического воспитания» как категории (2 ч.)

Условия возникновения понятия «система физического воспитания» как категории упорядочивающей практику физического воспитания в обществе. Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке концепции системы физического воспитания.

#### Тема 2. Проблема дальнейшей разработки теории и технологии спорта (2 ч.)

Особенности общедоступного спорта и спорта высших достижений; разработка теории соревновательной деятельности и основ спортивных соревнований, содержания и структуры

тренировочного процесса.

### **Тема 3. Технологико-методические основы системы физического воспитания (2 ч.)**

Принципы и закономерности развития процесса физического воспитания. Научные основы принципов обязывающих обеспечивать: непрерывность процесса физического воспитания, постепенное и максимальное увеличение тренирующего воздействия, цикличность процесса физического воспитания. Перспективы разработки принципов, имеющих технологическое значение в системе физического воспитания: сознательности и активности, доступности и индивидуализации и др.

### **Тема 4. Современное состояние средств и методов в технологии системы физического воспитания (2 ч.)**

Система средств направленного воздействия в системе физического воспитания. Анализ и состояние современных подходов к оптимальному подбору традиционных и нетрадиционных физических упражнений в программах физического воспитания (в том числе тренажерных устройств, специализированного оборудования и т.д.). Анализ и состояние методов строго регламентированного упражнения, включая игровой и соревновательный методы в технологии системы физического воспитания.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы.**

#### **Модуль 1. Особенности физического воспитания в профильном обучении (61,5 ч.)**

**Тема: Проблемы организации и осуществления профильного обучения старшекласников по физическому воспитанию.**

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

Определите круг знаний, формирующих интерес к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре?

Определите и охарактеризуйте виды деятельности, формирующие профессиональные умения и навыки специалиста по физической культуре?

Охарактеризуйте опыт двигательной деятельности, который приобретается в процессе занятий избранным видом спорта?

Какой объем выполняемых практических (творческих) работ должен быть выполнен в процессе профильного обучения старшекласников по физическому воспитанию?

В чем особенности предметного планирования курса по физической культуре, а также характеристики текущего и итогового мониторинга успешности обучения.

Какие именно формируются компетентности (когнитивные и деятельностные) в процессе занятий физической культурой?

**Тема: Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя в условиях работы физкультурного вуза**

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

Опишите основные проблемы организации научно-исследовательской и учебно-методической работы преподавателей кафедр СПД.

Охарактеризуйте особенности работы с видеоматериалами на занятиях различного типа (СПС, физической подготовки)?

Предложите варианты учебных заданий для самостоятельной работы, при прохождении отдельных тем (содержание и назначение задания, их временная и оценочная «стоимость»)?

Назовите основные принципы управления самостоятельной работой студентов с использованием рейтинговой системы организации занятий?

В чем особенности организации профессионального самообразования магистрантов в процессе обучения?

Консультативные занятия как форма повышения знаний студентов-магистрантов – эффективная форма или не эффективная?

Обоснуйте этапы применения технологии разработки планов индивидуальных самостоятельных занятий по направлениям СПС?

Охарактеризуйте суть педагогической деятельности: ее сущность, характеристика структурных элементов; факторы, определяющие успешность деятельности преподавателя.

Что такое педагогическое мастерство: элементы мастерства преподавателей физической культуры, его гуманистическая направленность, педагогические способности и т.д.

### **Тема: Концептуальные основы профильного обучения в области физического воспитания**

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

От чего зависит эффективность обучения студента в высшей школе?

Какие именно факторы можно отнести к числу главных факторов, характеризующих подготовленность в сфере физического воспитания?

Какие цели преследует переход к профильному обучению в области физической культуры?

Определите и охарактеризуйте принципы построения рабочего учебного плана школы, реализующей профильное обучение в области физической культуры в 10–11-х классах?

Какие курсы, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы обязательны для посещения учащимися? Почему?

Составьте список и охарактеризуйте примерные элективные курсы для классов спортивно-педагогического профиля, изучающих образовательную область «Физическая культура» как профильный предмет?

Выделите несколько вариантов (моделей) организации профильного обучения в области физической культуры (модель внутришкольной профилизации, модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций).

При каких условиях, возможно осуществление перехода к профильному обучению в общеобразовательном учреждении?

### **Тема: Спортивно-педагогические классы: планирование и организация профильного обучения**

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

1. Что Вы понимаете под «профессионально-педагогической ориентацией учащихся»?

2. Что такое спортивно-педагогические классы?

3. Чем отличается содержание образования в спортивно-педагогических классах от обычных классов?

4. В чем суть творческого педагогического сотрудничества школы и вуза?

5. Назовите основные задачи профессиональной ориентации учащихся?

6. Перечислите особенности и охарактеризуйте задачи, которые стоят перед спортивно-педагогическими классами.

### **Модуль 2. Система физического воспитания (61,5 ч.)**

#### **Тема: Технолого-методические основы системы физического воспитания**

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?

Охарактеризуйте типичные черты общественной системы физической культуры, ее идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные основы?

Как повлияли на состояние общественной системы

физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования, произошедшие у нас в стране в конце 20 века?

Определите комплекс наук, составляющих научно-теоретическую основу системы физической культуры?

Какова роль физической культуры в направленном воздействии на физическое развитие человека, в его физкультурном образовании и сохранении здоровья?

Какова роль общих принципов в системе физической культуры, объясните их идейное и практическое значение?

Определите соотношение общих принципов и принципов, отражающих более конкретные закономерности физической культуры (методические)?

Почему важно учитывать нагрузку и отдых при выполнении физических упражнений (параметры объема и интенсивности физических нагрузок, типы интервалов отдыха)?

#### **Тема: Современное состояние средств и методов в технологии системы физического**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016094)

## **воспитания**

*Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:*

Определите специфическую направленность и основы методики воспитания координационных способностей и их компонентов?

Определите специфическую направленность и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей?

Определите специфическую направленность и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной выносливости?

Определите специфическую направленность и основы методики воздействия на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения в процессе физического воспитания?

Определите специфическую направленность и основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания?

Раскройте и обоснуйте различие между общей и моторной плотностью занятий физическими упражнениями (способы ее определения и регулирования)?

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4 ПК-1	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Особенности физического воспитания в профильном обучении.
ПК-6	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Система физического воспитания.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Адаптивная физическая культура, Инновационные процессы в образовании.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта, Медико-биологические аспекты деятельности специалиста в области физической культуры и спорта, Мониторинг учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта, Профессиональная компетентность педагога по физической культуре, Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры, Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта, Физическая культура и спорт как социальное и педагогическое направление.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе»; творчески использует ресурсы

(технологии, средства) для решения профессиональных задач в области физического воспитания в профильных образовательных организациях; владеет навыками решения практических задач по организации профильного обучения в школе и вузе.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания в области физической культуры; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в области организации профильного обучения школьников.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе»; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях в области профилизации образования в области физической культуры; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности в условиях профильного образования.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий в области профилизации образования в области физической культуры.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: психолого-педагогические аспекты, методологические основы физической культуры; основы методики обучения двигательным действиям, особенности дозирования нагрузки, планирования рабочего материала в различных видах физкультурно-оздоровительных технологий; организационные и методические особенности построения занятий различного типа при реализации физкультурных технологий; принципы общенаучной методологии и особенности выполнения (структуру, оформление, методологию, методы математико-статистической обработки и способы представления результатов) диссертационного исследования.
Хорошо	Студент владеет приемами моделирования содержания физкультурных занятий с различным контингентом занимающихся с учетом индивидуально-типологических особенностей и состояния здоровья; приемами дозирования и регулирования физической и психо-эмоциональной нагрузки в процессе занятий физкультурными технологиями; основами анализа информации, относящейся к научно-теоретическим основам профессиональной деятельности специалиста в сфере физического воспитания.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о социальной значимости своей

	будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, знает истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, имеет представление о медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основных подходов и принципов в области физической культуры и спортивной деятельности, не понимает суть профильного образования

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Особенности физического воспитания в профильном обучении

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

1. Объясните, каким образом произвести планирование профессиональной деятельности педагога в условиях профильного класса по физической культуре.
2. Определите проблему дальнейшей разработки теории и технологии спорта.
3. Охарактеризуйте проблему внедрения инновационной образовательной технологии спортивно-ориентированного физического воспитания.
4. Определите основные методы получения самообразования обучающихся по основным темам организации профильного обучения.
5. Объясните, чем отличается построение работы по физическому воспитанию в профильном классе.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

1. Оцените и предложите варианты организации учебного занятия по физической культуре в профильном вузе на основе современных средств и методов.
2. Определите технолого-методические основы системы физического воспитания.
3. Перечислите современные методики организации образовательного процесса.
4. Назовите современные методики и приемы организации занятия по ФК.
5. Определите методы оценки результатов образовательной деятельности.

#### Модуль 2: Система физического воспитания

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

1. Определите приемы формирования критического мышления в процессе внеучебной деятельности.
2. Назовите формы организации работы по решению исследовательских задач.
3. Охарактеризуйте требования к организации ФК в образовательном учреждении.
4. Определите основные направления деятельности педагога в профильной организации.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Третий триместр (Экзамен, ОПК-4, ПК-1, ПК-6)

1. Проведите анализ образовательных программ, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (разделы, нормативные требования, условия аттестации и т.д.).

2. Назовите базовые задачи организации и осуществления профильного обучения физической культуре.

3. Объясните причину профессиональной ориентации школьников на физкультурно-педагогическую деятельность в условиях профильного обучения.

4. Обоснуйте взаимосвязь физического и нравственного воспитания, физического и интеллектуального воспитания.

5. Охарактеризуйте влияние системы физического воспитания на смежные формы физической культуры в обществе (в условиях повседневного быта, в режиме отдыха и

восстановления и т.д.).

6. Выявите взаимосвязь физического и нравственного воспитания, физического и интеллектуального воспитания.

7. Назовите виды курсов предпрофильной подготовки, которые Вы знаете.

8. Поясните, какова основная функция курсов по выбору.

9. Поясните, какой смысл Вы вкладывается в понятие «Система физического воспитания».

10. Раскройте функции кафедры как научно-педагогического подразделения в системе вузовской подготовки (структура, содержание, направления деятельности преподавателей).

11. Раскройте назначение профессии преподаватель физической культуры (преподаватель-тренер, ученый-исследователь, методист и т.д.).

12. Назовите цель и основные задачи, реализуемые в системе физического воспитания: а) по управлению процессом физического развития; б) по физкультурному образованию; в) по направленному формированию личности.

13. Охарактеризуйте комплекс средств воздействия на занимающихся в процессе физического воспитания и их оздоровительный эффект.

14. Назовите педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе.

15. Назовите пути совершенствования программы магистерской подготовки.

16. Определите базовые задачи организации и осуществления профильного обучения физической культуре.

17. Определите влияние системы физического воспитания на смежные формы физической культуры в обществе (в условиях повседневного быта, в режиме отдыха и восстановления и т.д.).

18. Определите и охарактеризуйте формы построения занятий физическими упражнениями (классификация занятий урочного и неурочного типов).

19. Определите направленность и содержание разработки и программно-методического обеспечения элективных курсов в профильной школе.

20. Определите основную функцию курсов по выбору.

21. Определите особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов (классификация, разновидности игрового и соревновательного методов).

22. Определите отличие физических упражнений от других явлений двигательной деятельности человека (понятие «физическое упражнение», формы и содержание физических упражнений; ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты).

23. Определите профессионально-педагогическую ориентацию учащихся спортивно-педагогических классов.

24. Определите структуру физкультурного ВУЗа (краткая характеристика подразделений, их соподчиненность и взаимодействие).

25. Определите требования к профессиональной подготовленности преподавателей кафедр СПД (уровень их физической, методической, организационной подготовленности; пути повышения квалификации).

26. Определите, почему профильная ориентация является основным компонентом предпрофильной подготовки.

27. Определите смысл понятие «Система физического воспитания».

28. Определите основы профессиональной деятельности преподавателя в условиях работы физкультурного ВУЗа.

29. Назовите особенности базовой модели предпрофильной подготовки.

30. Рассмотрите особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов (классификация, разновидности игрового и соревновательного методов).

31. Рассмотрите особенности организации курсов по выбору.

32. Охарактеризуйте особенности подготовки к проведению методического занятия (выбор темы, подбор литературы, методические приемы активизации работы студента на занятиях и др.).

33. Выделите особенности построения занятий физическими упражнениями неурочного типа (самостоятельные занятия, индивидуальные, групповые, состязание и др.).

34. Охарактеризуйте особенности построения занятий физическими упражнениями

урочного типа (правила нормирования и регулирования нагрузки на уроках).

35. Назовите отличие физических упражнений от других явлений двигательной деятельности человека (понятие «физическое упражнение», формы и содержание физических упражнений; ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты).

36. Охарактеризуйте особенности построения занятий физическими упражнениями неурочного типа (самостоятельные занятия, индивидуальные, групповые, состязание и др.).

37. Охарактеризуйте особенности построения занятий физическими упражнениями урочного типа (правила нормирования и регулирования нагрузки на уроках).

38. Охарактеризуйте специфические принципы технологии физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.

39. Оцените роль Кафедры как научно-педагогического подразделения в системе вузовской подготовки (структура, содержание, направления деятельности преподавателей).

40. Определите назначение профессии преподаватель физической культуры (преподаватель-тренер, ученый-исследователь, методист и т.д.).

41. Охарактеризуйте педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе.

42. Перечислите особенности базовой модели предпрофильной подготовки.

43. Перечислите способы организации деятельности занимающихся в урочных формах занятий физическими упражнениями.

44. Охарактеризуйте подбор тематики рефератов по избранным темам, считающимися ключевыми в разделах специализации (авторский вариант магистров).

45. Охарактеризуйте подготовку к проведению лекционного и практического занятия в учебной группе специализации (на примере любой темы курса специализации).

46. Определите, почему профильная ориентация является основным компонентом предпрофильной подготовки.

47. Охарактеризуйте примерные программы дополнительного образования – ДЮСШ, СДЮСШ, УОР и др. как ориентир формирования содержания программ по СПС и физической подготовке ВУЗа.

48. Охарактеризуйте профессиональную ориентацию школьников на физкультурно-педагогическую деятельность в условиях профильного обучения.

49. Охарактеризуйте профессионально-педагогическую ориентацию учащихся спортивно-педагогических классов.

50. Определите пути совершенствования программы магистерской подготовки.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016094)

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие [Электронный ресурс ]/ Д.С. Алхасов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>.

2. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – Москва : Владос, 2015. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625> .

### **Дополнительная литература**

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>.

2. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 66 с. : табл., схем.– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://gled.myorel.ru/>– Практические методы спортивной тренировки

2. <http://www.infosport.ru/press/fkvot>– Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к

промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016094)

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 202

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101 б

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.